

Synthèse de l'atelier

« Coup de pouce pour l'orientation »

Nathalie Lemaire, Gentiane Boudrenghien, Julien Coquel

Pôle académique de Namur

Quels sont les atouts de cette démarche ?

- Mérite d'exister. Merci !
- Prêt à l'emploi – clé sur porte
- Support numérique en .doc qui permet une adaptation aux contextes de chacun
- Outils numériques en complément
- Soutien des guides d'entretien pour soutenir la démarche des élèves
- Des propositions de prolongements
- Possibilité d'inscrire l'outil dans la démarche d'une école orientante
- Pour conscientiser les équipes sur l'ensemble des démarches et des acteurs concernés par l'orientation et les mettre à la tâche (incitant)

Quelles idées nouvelles la participation à cet atelier a-t-elle suscitées en vous ?

Qui ?

- Prendre appui sur des intervenants extérieurs
 - Les CPMS pourrait mener ces activités
 - Des parrains
- Importance de collaborer et de travailler en équipe pluridisciplinaire

Comment ?

- Penser la conservation des ressources pour les élèves
 - Espace numérique – penser une version électronique
- Utiliser l'outil dans le cadre de la préparation d'un stage
- Travailler en groupe avec les élèves pour soutenir le travail argumentatif et aller plus loin à l'aide de la discussion et du collectif
- Atouts du débriefing des démarches proposées qui pourrait être partagé collectivement avec les pairs
- Si évaluation : évaluer la forme (savoir-faire - procédures) et pas le contenu
- Faire l'activité de la Fiche 3 lors d'une journée dédiée à l'orientation
- Transposer cette activité (fiche 3) dans un cours de langue moderne
- Transposer cette activité (fiche 3) dans un jeu « Qui est-ce? » (D1)
- Utiliser la fiche 3 pour partir à la découverte de métiers méconnus – émergents
- Fiche 10 pourrait être détournée pour découvrir des disciplines

Perspectives : pistes d'amélioration des fiches

- Faire des liens ou prendre appui sur les données du SIEP
- L'activité « puzzle » pourrait être exploitée chaque année: permettrait de voir l'évolution (Fiche 1) mais difficulté de conservation des traces
- L'activité « ligne du temps » pourrait être préremplie (guidage) et des pistes d'actions seraient suggérées (Fiche 1)
- Proposer des adaptations de certaines fiches pour les élèves du D1 – D2
- Bien situer le sens de l'activité avec les élèves (Fiche 3)
- Faire l'activité seul.e car deux encadrants est difficile (Fiche 3)
- Proposer des environnements professionnels (situations) plutôt que des métiers (fiche 3)
- Au préalable, s'assurer que les élèves ont une juste représentation des métiers présentés (Fiche 3) // page de présentation des métiers du SIEP
- Distinguer « orienter vers des études » et « orienter vers un métier » (Fiche 3)
- Travailler la déconstruction des stéréotypes en parallèle à la Fiche 3
- Inscrire l'utilisation de l'outil dans la démarche orientante avec l'ensemble de l'équipe-école
- Préciser les sites de référence (« Internet » n'est pas suffisant) (Fiche 10)