

Collaborer entre didactique et pédagogique pour élaborer un dispositif de formation à destination des futurs enseignants et développer une pratique réflexive

Midi de l'IRDENA – 16 novembre 2021

Formation initiale des enseignants du
secondaire (niveau 7 du CEC – 30 ECTS)- Décret
D.08.02-2001

Université de Namur : environ 100 étudiants
par an

Cours de didactique et psychopédagogie

5 didacticiens et 3 psychopédagogues

Constats des formateurs



Mise en projet des formateurs : **TRANSPRO**

TRANSition entre formation initiale et le monde **PRO**fessionnel

Description du dispositif

Dispositif interdisciplinaire

- Tout en travaillant en parallèle les autres composantes de la formation à l'agrégation

Développement des compétences réflexives des étudiants.

- Décomposition du processus réflexif en 4 étapes : décrire, problématiser, analyser, imaginer d'autres actions possibles. (Charlier, Beckers, Boucenna, Biémar, François et Leroy, 2012)
- Sur base de capsules vidéos : situation d'enseignement réel sans incident majeur.

Evolution du dispositif sur 6 ans

- Sur base d'évaluations formateurs et étudiants.

Les étapes du dispositif



UNIVERSITÉ
DE NAMUR

1. Au sein des cours de didactique

Décrire et problématiser sur base d'une première vidéo

2. A domicile

Décrire et problématiser sur base d'une seconde vidéo

Vidéos explicatives des étapes « décrire et problématiser »

3. Séance collective et interdisciplinaire

Sur base du travail individuel

Etapes « Analyser » et « imaginer d'autres possibles »

Evaluation du dispositif

Séance préparée et animée par un binôme de formateurs (psychopédagogue et didacticien)
Groupe d'une quinzaine d'étudiants

Comment les formateurs **perçoivent-ils** le travail collaboratif de construction du dispositif de formation ?

Quels en sont les **effets** ?

- Sur les formateurs ?
- Sur leur développement professionnel ?
- Sur leur enseignement (transfert des apprentissages réalisés par les formateurs vers d'autres activités pédagogiques) ?

Travail collaboratif

- Letor (2009) apprentissages individuels, collectifs (3 sphères)
- Lié au développement professionnel

Développement professionnel

- Donnay et Charlier (2006) : processus, Altérité
- Compétences réflexives : augmentation du pouvoir agir
- Wittorski (2008) : identité collective => compétences collectives

Transfert des apprentissages réalisés

- Ford & al. (2011) transfert et intention de transfert
- Roussel (2011) Conditions intrinsèques et extrinsèques
- Bandura (2003) SEP

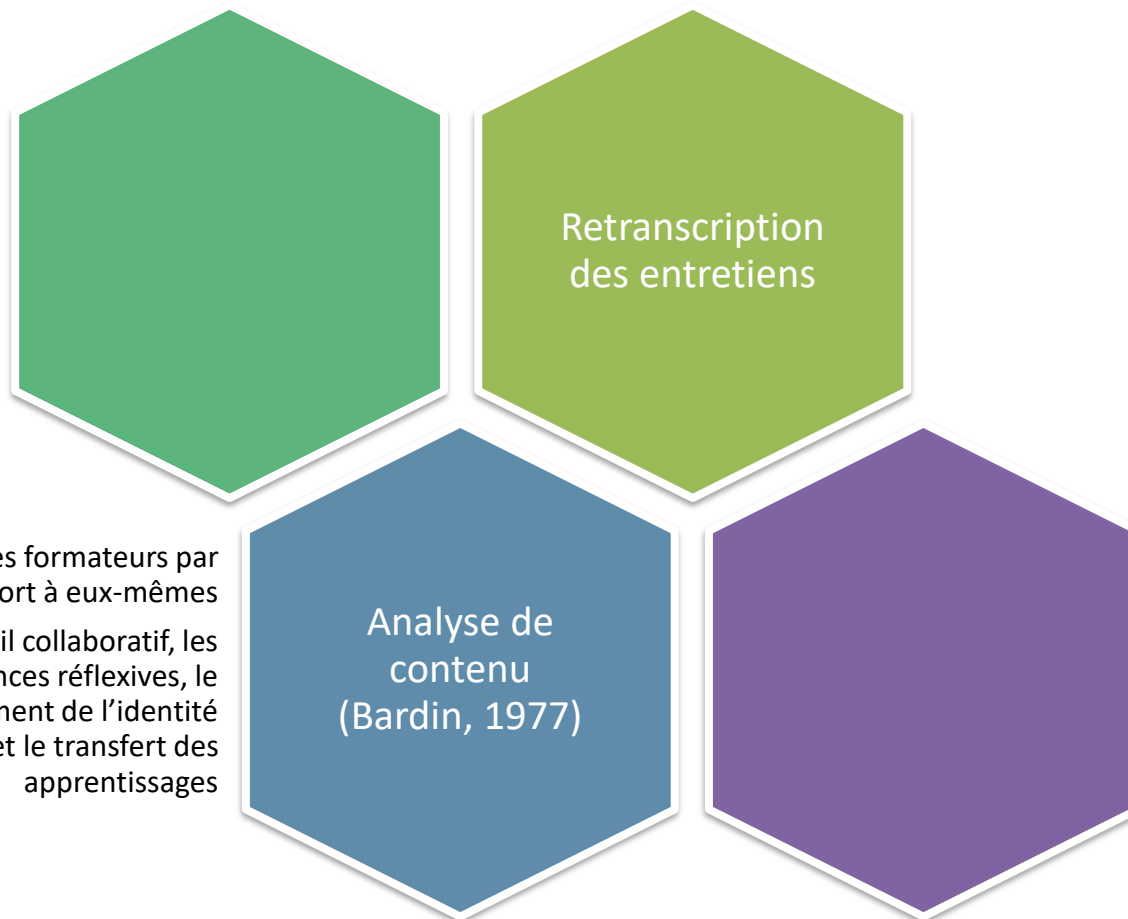
Qualitative

- Miles, Huberman, Rispal & Bonniol (2003)
- Récolter, interpréter, développer de nouvelles hypothèses

Recueil de données

- Guide d'entretien : 4 thématiques
- Entretiens semi-directifs avec les 8 formateurs (30 min à 1h30)
- Chercheur externe au dispositif
- Autres documents : évaluation étudiant et documents de travail des formateurs (PV, communications, etc.).

Traitement des données



Effets perçus des formateurs par rapport à eux-mêmes
4 catégories : le travail collaboratif, les compétences réflexives, le développement de l'identité professionnel et le transfert des apprentissages

Perception du travail collaboratif

Caractéristiques essentielles au travail collaboratif

- Engagement volontaire, but commun, rencontres régulières, cohérence des enseignements, développement de compétences

Conditions favorables

- Equipe soudée, vision commune, climat constructif, formalisation des échanges

Conditions défavorables

- Turn over, manque de leadership, absence de définition commune des concepts au départ, temps.

Effets du travail collaboratif sur les formateurs

« Il y a d'abord le fait d'utiliser les mêmes mots pour dire les choses et de pouvoir partager des choses, mais ainsi de participer à cette identité UNamur où tout le monde a envie de suivre. On a envie d'avoir une reconnaissance dans l'institution comme didacticiens ou psychopédagogues, on a envie que ces formations d'enseignants soient reconnues comme importantes et la même chose en termes de recherche aussi. » (formateur G I. 377-379)

Effets du travail collaboratif sur le développement professionnel des formateurs

« Je pense que mes compétences réflexives là je ne sais pas, mais liées vraiment à l'analyse de ma pratique professionnelle, ça comme on est tout le temps en double niveau de réflexivité, c'est clair que quand on se voit sur la capsule vidéo au tableau en train de donner son cours, je ne peux que projeter les moments où tu donnes cours et où tu réfléchis en effet à certaines questions ou à certains actes que tu poses ou que tu ne poses pas. » (formateur A I. 197-201) .

Effets du travail collaboratif sur leur enseignement

« j'avais le retour des étudiants peut-être plus systématique, puisqu'on a fait des évaluations des séances, donc je pouvais revenir sur mes pratiques et les compétences réflexives à travers les séances avec mes collègues » (formateur B I. 129-131).



Travail collaboratif = facteur de changement et soutien au développement individuel et collectif (Lefevre, Garcia et Namolovan, 2009)



Apprentissages et transferts collectifs et individuels



Développement de leurs propres compétences réflexives (Donnay et Charlier, 2006)



Temporalité du projet?

Perspectives



Modalités du travail en équipe?

Double niveau de réflexivité

Engagement au travers d'objectifs communs

Conditions favorables et défavorables

Alternative à l'approche programme (Prégent & al., 2009)?

- ⇒ Choix des formateurs
- ⇒ Partie du curriculum

Emergence de nombreux questionnements autour de l'innovation à l'université :

- *Faut-il développer des projets « alternatifs » pour amener les enseignants à collaborer ?*
- *Quels sont les effets des modalités de travail sur les enseignants, leur développement professionnel et leur identité personnelle dans l'enseignement universitaire ?*

Comment faire d'une stratégie de changement des pratiques, un soutien au développement professionnel des participants qui s'y inscrivent et un facteur de développement d'une identité collective?

Bibliographie

Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité: le sentiment d'efficacité personnelle*: De Boeck Université.

Bardin, L. (1977). *L'analyse de contenu*. Paris: PUF.

Bédard, D., & Béchar, J.-P. (2009). *Innover dans l'enseignement supérieur*. Paris cedex 14: Presses Universitaires de France.

Charlier, E, Beckers, J, Boucenna, S, Biémar, S, François et Leroy (2012). Comment soutenir la démarche réflexive? Outils et grilles d'analyse des pratiques. Louvain-la-Neuve : De Boeck.

Donnay, J., & Charlier, E. (2006). *Apprendre par l'analyse de pratiques: Initiation au compagnonnage réflexif*: Presses universitaires de Namur.

Ford, J. K., Yelon, S. L. et Billington, A. Q. (2011). How much is transferred from training on the job? The 10% delusion as a catalyst for thinking about transfer. *Performance Improvement Quarterly*, 24 (2), 7-24.

Fischer, L., Dantinne, F., & Charlier, E. (2019). Évaluation des effets d'un dispositif de formation initiale visant à susciter la réflexivité chez les futurs enseignants. *Formation et profession*, 45-57. [<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2019.494>].
<https://doi.org/10.18162/fp.2019.494>

Lefevre, G, Garcia, A et Namolovan, L. « Les indicateurs de développement professionnel », *Questions Vives* [En ligne], Vol.5 n°11 | 2009, mis en ligne le 01 juin 2011, consulté le 13 août 2019. URL : <http://journals.openedition.org/questionsvives/627> ; DOI : 10.4000/questionsvives.627

Letor, C. (2009). Comment travailler ensemble en équipe au sein des établissements scolaires? In. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

Bibliographie

Miles, M. B., Huberman, A. M., Rispal, M. H., & Bonniol, J. J. (2003). *Analyse des données qualitatives*: De Boeck Supérieur.

Prégent, R., Bernard, H. et Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Montréal: Presses internationales Polytechnique.

Roussel, J.F. (2011). *Gérer la formation – Viser le transfert*. Montréal : Guérin éditeur.

Roussel, J. F. (2014). *Le Transfert Des Apprentissages en Développement Du Leadership*: PAF.

Vandermaeren, J.M , et Yvon, F. (2009). L'analyse du travail, entre parole et action, RECHERCHES QUALITATIVES – Hors Série – numéro 7 – pp. 42-63. LA RECHERCHE QUALITATIVE : PERSPECTIVES COMPARATIVESISSN 1715-8702 - <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/Revue.html>© 2009 Association pour la recherche qualitative.

Wittorski, R. (2008) La notion d'identité collective. L'Harmattan. La question identitaire dans le travail et la formation : contributions de la recherche, état des pratiques et étude bibliographique, L'Harmattan, pp.195-213, Logiques Sociales. ([hal-00798754](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00798754))